

Муниципальное образовательное учреждение
"Средняя школа №1"

Методическая разработка на тему
**"Образовательное со-бытие как условие для достижения
личностных и метапредметных результатов"**

Автор: учитель начальных классов
высшей категории
Жирякова Людмила Анатольевна

г. Гаврилов-Ям

Оглавление

| | |
|--|----|
| 1. Введение..... | 3 |
| 2. Основная часть..... | 5 |
| 2.1 Событие или со-бытие? | 5 |
| 2.2 Теоретические основы образовательного со-бытия | 5 |
| 2.3 Для чего нужна со-бытийная общность? | 6 |
| 2.4 Проектирование образовательного со-бытия..... | 7 |
| 2.4.1. Определение темы образовательного со-бытия..... | 7 |
| 2.4.2. Определение планируемых результатов | 8 |
| 2.4.3. Формирование цели | 8 |
| 2.4.4. Содержание совместной деятельности | 9 |
| 2.4.5. Этапы образовательного со-бытия | 9 |
| 3. Результативность | 12 |
| 4. Заключение..... | 15 |
| 5. Литература..... | 16 |
| Приложение 1 | 17 |
| Приложение 2 | 28 |
| Приложение 3 | 31 |
| Приложение 4..... | 35 |
| Приложение 5..... | 36 |
| Приложение 6..... | 37 |

1. Введение

Стремительно развивающиеся изменения в современном обществе требуют сегодня от человека умение быстро адаптироваться к новым условиям, находить оптимальные решения сложных вопросов, проявляя гибкость и творчество, не теряться в ситуации неопределённости, уметь налаживать эффективные коммуникации с разными людьми и при этом становиться нравственными.

Федеральные государственные образовательные стандарты направлены на обеспечение качественного, эффективного образования, позволяющего решать не только социальный запрос, но и потребности личности; создают основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности, использования разнообразных организационных форм учёта индивидуальных особенностей каждого обучающегося. Однако статистические данные и научные исследования показывают, что при видимом росте «знаниевой» компетентности современных детей учащиеся становятся беспомощными, встречаясь с нестандартными, ранее не решаемыми задачами. Другими словами, знания являются для современного школьника тяжёлым, но фактически бесполезным грузом, так как реальная жизнь ставит задачи неоднозначные, не предполагающие один способ решения.

Происходит это из-за «разрыва» между приобретаемыми в ходе образования знаниями и умениями и настоящей жизненной практикой. Складывается ситуация, когда школа вместе с её образованием существует сама по себе, а «жизненные университеты» учащегося – сами по себе.

Чтобы не происходило такого «разрыва» необходимы новые подходы к образовательному процессу, нужен новый современный урок, на котором особую значимость приобретают личностные и метапредметные результаты. А это значит, что меняются дидактические подходы к уроку.

Во-первых, урок становится деятельностным. Его целью становится развитие личности ученика через формирование универсальных учебных действий, а в контексте ФГОС – достижение основных групп результатов: личностных, регулятивных, коммуникативных, познавательных.

Во-вторых, на первом месте в образовательном процессе стоит уже не накопление учащимися ЗУН в узкой предметной области, а становление личности в процессе деятельности в предметном мире.

В-третьих, происходит воспитание личности ребёнка как субъекта жизнедеятельности. А быть субъектом – это быть хозяином своей деятельности: ставить цели, решать задачи, отвечать за результат. Это очень важно, потому что сегодня очевидно, что знания невозможно передать, их можно приобрести в процессе личностно значимой деятельности на уроке при большой заинтересованности и активности самого обучающегося, то есть включение его в процесс самостоятельного построения им нового знания.

Встаёт вполне резонный вопрос: в какой форме может существовать такое учение в школе?

Считаю, что такой формой организации образовательного процесса является «образовательное со-бытие», когда транслируемый материал становится предметом совместной деятельности взрослого и детей.

На сегодняшний день в педагогической науке накоплен немалый теоретический материал по со-бытийности, но практических наработок недостаточно. Поэтому *актуальность* моей методической разработки в практической значимости представленного материала.

Цель методической разработки: описание педагогического опыта достижения заявленных в Стандарте планируемых результатов в условиях реализации образовательного со-бытия.

Задачи:

- изучить теоретико-методические основы деятельности;
- проанализировать требования ФГОС к личностным и метапредметным результатам и соотнести их с возрастными особенностями детей и программой НОО;
- спроектировать и провести уроки как образовательное со-бытие;
- сделать анализ планируемых результатов учащихся в ходе проведённых образовательных со-бытий.

Гипотеза: в рамках образовательного со-бытия успешно достигаются все группы образовательных результатов.

2. Основная часть

2.1 Событие или со-бытие?

В настоящее время в педагогической среде наблюдается интерес к понятию «образовательное со-бытие», что связано прежде всего с его результативностью в деле развития ребёнка.

Сначала разберёмся в значении двух слов: «событие» и «со-бытие». Это одно и то же или нет? В толковом словаре В.И. Даля даётся следующее объяснение: «событие – событийность кого с кем, чего с чем, пребывание вместе и в одно время; событийность происшествий, совместность по времени, в одно время случившееся». Согласно словарю Д.Н. Ушакова, «Событие – важное явление, крупный факт, произошедший в общественной или личной жизни». Поэтому когда произносим слово «событие», то представляем его как яркое действие в жизни. В Большой Советской Энциклопедии событием называется происшествие, важное явление, происшедшее в общественной или личной жизни.

А значение слова «со-бытие» - это «общность бытия двух людей», согласно В.И. Слободчикову, это совместная деятельность, совместная работа. На что направлено «событие»? Игра на эффект. На что направлено «со-бытие»? На эффективность. Значит образовательное со-бытие обеспечивает совместность и общность деятельности. Совместность предполагает совместное проживание всех этапов деятельности, присвоение совместной деятельности как лично значимой.

2.2 Теоретические основы образовательного со-бытия

Событийный подход в развитии личности является одним из перспективнейших, разрабатываемых отечественной психологией и педагогикой.

Ещё А.Н. Леонтьев говорил «Становление, развитие, личности происходит при взаимодействии с миром, в ходе которого приобретает опыт». А.Н.Леонтьев вместе с С.А. Рубинштейном разработали и экспериментально обосновали категорию деятельности и принцип единства сознания и деятельности. По мнению А.Г. Асмолова, образовательное событие является завершённым актом деятельности – от мотива до результата.

Теоретическое построение сущности образовательного события начинается с анализа трудов Б.Д. Эльконина. По его мнению, «... в образовательном событии представлена целостная картина личностных качеств ребёнка – это работоспособность, настойчивость, исполнительность и качества межличностного общения – это творческое сотрудничество, доброта, отзывчивость, сопереживание. Подготовка к образовательному событию – это творческий процесс и совместная деятельность педагога, детей, родителей, где каждый находит себе место и познаёт новые возможности своих личностных качеств». То есть Эльконин рассматривает образовательное событие как акт развития личности.

Термин «образовательное со-бытие» принадлежит М.М. Бахтину. Вслед за М.М. Бахтиным, В.И. Слободчиков предложил понимать «событие» именно как «со-бытие» и ввёл этот термин в психологию, имея в виду общность бытия двух людей. Данная общность вырастает из жизни «не рядом, а вместе». В.И. Слободчиков утверждает, что для человека главное не «бытие в мире», а «бытие с другими». Человек обладает стремлением, или как говорил А.Н. Леонтьев, потребностью, "быть собой с другими", и, возможно, "только с другими человек может обретать себя».

Со-бытийная общность не возникает сама по себе, она является результатом взаимных осознанных усилий всех субъектов данной общности. Со-бытийность облекается в форму Встречи, то есть встречи с определённым кругом людей. Со-бытийная встреча является формой, в рамках которой все участники личностно развиваются и тем самым развивают саму со-бытийность.

Со-бытие, как форма социальной организации людей, ориентировано на совместную деятельность, которая становится «главным интегрирующим фактором».

Таким образом, под образовательным со-бытием можно понимать «переживаемое бытие образующегося человека, субъективно-значимую ценностно-смысловую общность переживания им объективных событий».

2.3 Для чего нужна со-бытийная общность?

Со-бытийность позволяет из школы «режимной» школу живую. Образовательное со-бытие – это способ инициирования образовательной активности учащихся, деятельностного включения в разные формы образовательной коммуникации, интереса к созданию и презентации продуктов учебной и образовательной деятельности.

Сущность образовательного события заключается в том, что организуются специальные условия для детского действия, а полученный опыт, осмысленный и осознанный, превращается в средство для достижения новой, уже более высокой цели. При этом любой из участников образовательного со-бытия – это действительно участник, а не зритель: у каждого – свои мысли, своя деятельность, свои переживания. Но поле выбора такое, что в выборе ограниченных (содержанием и временем) ресурсов ребёнок должен иметь неограниченные возможности.

Структуру событийной общности задаёт система связей и отношений её участников: со-деятельность, со-переживание, со-общение, со-коммуникация.

Поскольку основой со-бытия является совместная деятельность, то это:

- позволяет педагогу включаться в деятельность наравне с детьми,
- даёт возможность детям свободно общаться и перемещаться с детьми во время деятельности,
- позволяет детям добровольно присоединяться к деятельности,
- позволяет каждому ученику работать в своё темпе, то есть иметь открытый временной конец.

Являясь участником РИП 2014-2016 г. «ФГОС: преемственность дошкольного, начального и основного общего образования на основе со-бытийности» и проведя большое количество уроков в форме образовательного со-бытия, могу с уверенностью сказать, что такая форма урока имеет много положительного. Считаю, что образовательное со-бытие:

- повышает мотивацию учащихся, помогает раскрыть личностный смысл любого изучаемого предмета,
- работает на достижение всех групп УУД,
- позволяет достичь личностных и метапредметных результатов,
- органично сочетается с современными педагогическими технологиями (формирующее обучения, развивающее обучение, проблемное обучение, разноуровневое обучение, коллективная система обучения, исследовательские методы обучения, проектные методы обучения),

- развивает у учащегося самостоятельность, инициативу, творческое мышление,
- позволяет осуществлять рефлексию результатов деятельности

2.4 Проектирование образовательного со-бытия

Проанализировав требования ФГОС к личностным и метапредметным результатам, соотнесла их с возрастными особенностями детей и программой НОО и выстроила линейку планируемых результатов, конкретизировав их по годам обучения. В «линейке» описаны показатели достижения каждого результата на конец 1, 2, 3 и 4 классов. (Приложение 1) Планируемые результаты освоения основной образовательной программы спроектированы с учётом специфики возраста и особенностей образовательной деятельности школы.

Проектирование образовательного со-бытия включает ряд шагов.

2.4.1. Определение темы образовательного со-бытия

Тема является смыслообразующим фактором совместной деятельности. Придание смысла реализуется за счёт личностной значимости представляющей деятельности для всех участников со-бытия. Поэтому тема должна быть понятна не только педагогу, но и близка каждому ребёнку, а также отражать основное содержание предстоящей деятельности. Основанием для выбора педагогической темы со-бытия могут быть: события, происходящие в окружающем мире; события, происходящие в жизни ребёнка (дни рождения, знакомства, поездки), события из художественных произведений, события, смоделированные педагогом. Трудность для педагога заключается в возможной непредсказуемости событий, вызывающей вопрос – как же планировать образовательную деятельность? Ответ кроется в умении педагога гибко реагировать на коммуникативную ситуацию в группе, то есть «идти от ребёнка». Практика работы показывает, что нет такой темы, которая бы не смогла быть скомплексирована с программой.

Пример

| Учебный предмет | Тема в рабочей программе | Со-бытийная тема | Продукт |
|---|---|---|-----------------------|
| Математика, 1 класс | Решение задач разными способами. | Подарок друзьям. | математическое дерево |
| Технология, 1 класс | Фантазии из бумаги. Конструирование из бумаги складыванием и сгибанием. | Готовимся к празднику. | украшение «Бабочка» |
| Литературное чтение, 2 класс | Обобщающий урок по теме «Семья и я». | Конструируем обобщающий урок по теме «Семья и я». | кластер |
| Технология, 3 класс | Разные времена – разная одежда. | Мастерская юных модельеров. | модель школьной формы |
| Курс внеурочной деятельности в 4 классе «Я – исследователь» | Исследование действия магнита на предметы. | Игрушка для малышей «Рыболов». | игра |

Следовательно, реализация со-бытийности потребовала внесения изменений в структуру тематического планирования рабочих программ учебных курсов, где наряду с программной темой, формулируется и со-бытийная тема урока. (Приложение 2)

2.4.2. Определение планируемых результатов

Проектируя образовательное со-бытие, особое внимание уделяется планированию образовательных результатов. Планируемые результаты должны быть конкретными, проверяемыми, измеряемыми, чётко сформулированными, достижимыми на уроке, отражающими наличное состояние развития, а не процесс; достижения учащихся в конкретный период, а не ранее достигнутые. Учителю важно, какой качественный прирост даёт данный результат в конкретной ситуации.

2.4.3. Формирование цели

Сформулировав конкретные, проверяемые образовательные результаты формируем цель со-бытия. Цель отражает желаемый результат и основное средство его достижения. Рассмотрим алгоритм конструирования цели урока в 4 классе «Исследование действия магнита на предметы», спроектированным в форме образовательного со-бытия «Изготовление игрушки для малышей».

I. Формулируем конкретные проверяемые образовательные результаты.

Личностные результаты

- рассказывают о своих игровых предпочтениях (как часть самоопределения);
- выражают желание помочь малышам (как смысловое основание предстоящей деятельности).

Метапредметные результаты

- формулируют цель деятельности (сделать игру «Рыболов»);
- составляют общий план деятельности;
- делают выводы по каждой позиции плана;
- анализируют исследуемый объект (устройство игры, металлические пластины, материалы для изготовления «рыбок»);
- осуществляют осознанный выбор материалов для изготовления игры;
- распределяют обязанности в группе, обсуждают последовательность действий;
- регулируют свое поведение в совместной деятельности;
- действуют в установленной последовательности;
- соотносят способ действия и его результат с заданным эталоном;
- соотносят полученный результат с желаемым (методом пробы);
- рассуждают, что помогло достигнуть желаемого результата.

Предметные результаты

- описывают устройство игры «Рыболов»;
- формулируют свойства магнита;
- выдвигают гипотезу о сохранении магнитом своих свойств во взаимодействии с различными материалами.

II. «Агрегируем» результаты.

В данном перечне результатов явно выделяются результаты, связанные с умением поэтапно организовывать совместную исследовательскую деятельность (для создания игры), и результаты, связанные с формированием личностного смысла учения. В сгруппированном

виде их можно определить как «поэтапно организуют совместную деятельность» и «выражают желание помочь малышам на основе собственного игрового опыта».

III. Выделяем в перечне результатов группу, которая является ценностным ориентиром. Примем, что это будет «поэтапно организуют совместную деятельность».

IV. Выделяем в перечне результатов являющиеся средством достижения ценностного результата - «выражают желание помочь малышам на основе собственного игрового опыта».

V. Определяем основной путь (развитие, формирование, содействие). В нашем случае дети - четвероклассники, поэтому - «развитие».

VI. Интегрируем ценностный результат с «результатами-средствами»: «организуют совместную деятельность с целью помочь малышам на основе собственного игрового опыта».

VII. Формулируем цель: развивать умение поэтапно организовывать совместную деятельность на основе желания передать младшим собственный игровой опыт.

2.4.4. Содержание совместной деятельности

Определив ценностное и смысловое основание со-бытия, переходим к созданию общности, то есть к определению содержания совместной деятельности: формирование потребности, моделирование образа желаемого результата, мотивация, целеобразование, определение последовательности действий, выполнение действий по достижению результата, соотнесение полученного результата с желаемым.

2.4.5. Этапы образовательного со-бытия

На каждом этапе предполагается эмоциональное включение каждого ученика, коммуникация и кооперация всех участников образовательных отношений.

1) Формирование потребности

| Содержание компонента учебной деятельности | Методы и приёмы |
|--|--|
| Противоречие между «старым» предыдущим знанием и новым опытом (вызвать компетентность к приобретению нового знания). | Обращение к какому-либо значимому событию из жизни детей, жизни природы, общества и т.п.; познавательная открытая задача; просмотр спектакля, демонстрация видеofilmа; сюрпризный момент; картина; парадоксальный факт; демонстрация мультфильма; занимательный принцип; обсуждение какого-либо случая; появление в классе чего-то (кого-то) нового... |

Потребность в достижении результата играет в деятельности роль «отправной точки» для возникновения мотива.

2) Моделирование образа делаемого результата

| Содержание компонента учебной деятельности | Методы и приёмы |
|---|--|
| Решение учебной задачи в определённых ситуациях (образ желаемого конечного продукта). Критерии оценивания продукта. | Дедуктивная беседа; создание ситуации выбора; презентация; модель; игра-поиск (постановка ближней системы перспектив); рассказ; игрушка; демонстрация; ментальные карты... |

Результат должен быть: видимым (памятка, таблица, ментальная карта, рисунок, газета, инструкция и т.д.), осязаемым, измеряемым (совместно с детьми вводим критерии для оценивания).

3) Формирование мотива деятельности детей

| Содержание компонента учебной деятельности | Методы и приёмы |
|---|--|
| Личный смысл учения (для чего учащийся будет достигать желаемый результат). | Создание проблемной ситуации; занимательный опыт; пример ребёнка; эвристическая беседа; настольная печатная игра; постановка задач дальней системы перспектив; игровые ситуации; обучение (признание) значимости результатов деятельности... |

Формирование мотива невозможно без потребности. Но осуществляя совместную познавательную, проектную или любую другую деятельность, дети могут иметь общие потребности, общий образ желаемого результата, однако мотивы будут индивидуальными.

Если говорить об учебной деятельности, то мотивация является не только одним из основных компонентов учебной деятельности, но и что очень важно, существенной характеристикой самого субъекта этой деятельности. Ещё П.Я. Гальперин говорил, что мотивация – это первый обязательный этап поэтапного формирования умственных действий.

4) Формирование цели деятельности детей

| Содержание компонента учебной деятельности | Методы и приёмы |
|---|---|
| Выбор пути (для наиболее рационального решения учебной задачи). | Диалог; постановка задач дальней системы перспектив; моделирование; знаково-символическое изображение цели; элементарный опыт; обследование объектов; демонстрация слайдов... |

На данном этапе часто использую моделирование, которое в период начального образования является основным показателем развития знаково-символических УУД.

5) Планирование (последовательности) деятельности детей

| Содержание компонента учебной деятельности | Методы и приёмы |
|---|---|
| Совместное планирование действий по решению учебной задачи. | Дискуссия – организация обсуждения; сюжетно-ролевая игра; дидактическая игра; наблюдение; беседа; составление плана; работа с технологическими картами; схемами; пометками... |

Этап планирования действий очень важен. Ученик младшего школьного возраста осознаёт способы достижения желаемого результата, но не всегда готов правильно построить алгоритм выполнения действий. Ученик торопится, хочет быстрее получить желаемый результат. Важно фиксировать на доске все предложенные детьми виды деятельности, а затем выстроить план вместе с детьми обязательно на доске, чтобы дети в

течение работы постоянно обращались к плану. Каждый ученик имеет возможность высказать свои мысли, то есть, вовлечён в совместную деятельность.

6) Выполнение действий по достижению результата

| Содержание компонента учебной деятельности | Методы и приёмы |
|--|---|
| Выполнение учебных действий и контроль, переходящий в самоконтроль (ориентация на критерии). | Изготовление продукта; моделирование; соревнования; упражнения творческого характера; работа с раздаточным материалом; диспут; дифференцированная помощь; создание ситуации успеха – решение задач по мере усложнения; наблюдение за изменением и преобразованием объектов; показ способов действий и исследование свойств; обследование объектов; работа с технологическими картами. |

На данном этапе совместная деятельность чаще организуется в мини-группах или парах. Формирование групп происходит с помощью различных техник, с учётом желания самих детей. Группа работает результативно, когда все ученики находятся в равных условиях.

7) Соотнесение полученного результата с желаемым

| Содержание компонента учебной деятельности | Методы и приёмы |
|---|---|
| Оценка, переходящая в самооценку (по выработанным критериям). | Сравнение результатов деятельности с образом; взаимооценивание; саммари деятельности... |

Обсуждение полученных результатов – важный момент в создании общности, когда и у детей, и у педагога есть возможность оценить свои действия.

С точки зрения развивающего образования, в обсуждении результатов деятельности важным моментом являются не только результаты совместной деятельности, но и осознание участниками со-бытия произошедших внутренних изменений, что составляет суть развития. «Эти изменения выражаются в том, что они самостоятельно в диалоге и совместной работе вырабатывают новое личностно ценное, личностно присвоенное и оттого личностно особенное, «сокровенное» знание, осваивают новые операции и действия, также имеющие личностный смысл успеха и преодоления».

И если на уроке в форме образовательного со-бытия

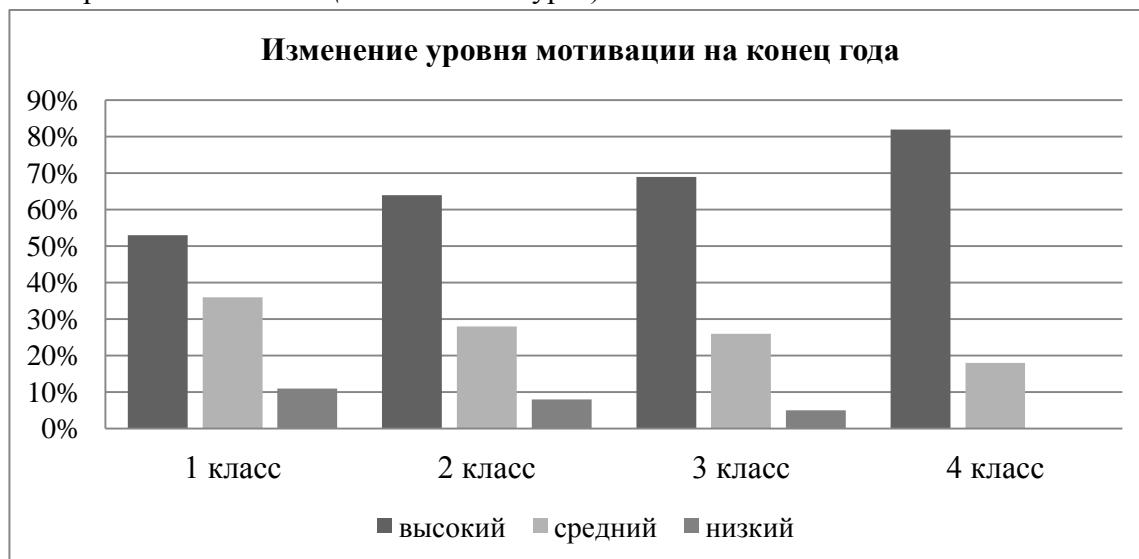
- случилось эмоциональное, совместное переживание,
- все вместе понимали, что нужно сделать для достижения результата,
- произошёл прирост опыта,
- урок имел значимость, важность для каждого,
- осталась «яркая вспышка» в памяти от этого со-бытия,
- все получили эмоциональное удовлетворение, то это образовательное со-бытие состоялось.

Все эти этапы проиллюстрированы в образовательном со-бытии в 1 классе «Готовимся к празднику». (Приложение 3)

3. Результативность

Система моей работы, выстроенная в соответствии с идеей образовательного события, дала качественные положительные результаты.

1) Повысился уровень мотивации учащихся. (Уровень мотивации был определён по методике "Отслеживание личностных результатов образования в начальной школе", разработанной Центром профессиональной ориентации и психологической поддержки "Ресурс" г.Ярославль ГУ ЯО ЦПО и ПП "Ресурс")



Через образовательное со-бытие мои ученики научились более осознанно работать на уроке, принимать задачи урока как свои собственные, интерпретировать полученные результаты и продукты собственной деятельности. Чаще приходилось слышать фразы «мне интересно», «я хочу узнать», «попробовать ещё несколько способов решения» и т.д. Это говорит о включенности детей в учебный процесс, о личной заинтересованности. Детям было интересно сравнивать свои собственные результаты в начале, середине и конце года. Таким образом, формировалась ещё и самооценка ребёнка, его «статус» целенаправленности, и усиливалась мотивация учебной деятельности.

2) В рамках образовательного со-бытия успешно достигаются все группы образовательных результатов, то есть подтвердилась выдвинутая мной гипотеза.

По данным внутришкольного мониторинга отмечается рост личностных результатов (Приложение 4). Особенно ярко выражены:

| | |
|---|-----|
| Л9: развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. | 92% |
| Л6: развитие самостоятельности и личной ответственности за поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости. | 90% |
| Л10: формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. | 88% |
| Л8: развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. | 86% |

Внутришкольный мониторинг уровня сформированности метапредметных результатов показывает положительную динамику (Приложение 5). Особенно ярко выражены такие метапредметные результаты как:

| | |
|--|-----|
| М4: формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха. | 90% |
| М9: овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах. | 88% |
| М10: овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям. | 85% |
| М2: освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. | 85% |

Результаты внутришкольного мониторинга показывают высокий уровень предметных результатов. Достижения успеваемости учащихся 4 «В» класса в конце года:

| предмет | успеваемость/справляемость | качество знаний |
|---------------------|----------------------------|-----------------|
| русский язык | 100% | 90% |
| математика | 100% | 70% |
| литературное чтение | 100% | 78% |

Результаты Всероссийской проверочной работы 2017 - 2018 учебный год

| Предмет | Доля обучающихся, получивших положительные отметки | Доля обучающихся, получивших отметки 4 и 5 |
|---------------------|--|--|
| Русский язык | 100% | 100% |
| Математика | 100% | 97% |
| Литературное чтение | 100% | 100% |

3) Увеличилась активность участия в различных предметных конкурсах и дистанционных олимпиадах. В международных и всероссийских онлайн-олимпиадах на платформе Учи.ру участвует 100% учащихся, процент успешности составляет 90-95%. (Приложение 6)

4) Результаты анкетирования удовлетворённости учащихся уроком в форме образовательного со-бытия. Анкетирование проведено в 4 «В».

I. Удовлетворённость уроком в форме образовательного со-бытия

| Варианты ответов | % ответивших учеников |
|-----------------------|-----------------------|
| Удовлетворён | 100% |
| Частично удовлетворён | 0 |
| Не удовлетворён | 0 |

Из числа опрошенных 100% ребят удовлетворены уроком в форме образовательного со-бытия.

II. Удовлетворённость системой отношения на уроках в форме образовательного со-бытия.

| Варианты ответов | % ответивших учеников |
|-----------------------|-----------------------|
| Удовлетворён | 100% |
| Частично удовлетворён | 0 |
| Не удовлетворён | 0 |

Все учащиеся удовлетворены системой отношений на уроках в форме образовательного со-бытия.

4. Заключение

Образовательное со-бытие сегодня является современной формой организации образовательного процесса. Эта форма урока апробирована мной, и действительно работает на результат. Считаю, что современный урок должен быть со-бытием. Именно на таком уроке создаются условия для того, чтобы ученик овладел умением формулировать и анализировать факты, работать с различными источниками, выдвигать гипотезы, осуществлять доказательства правильности гипотез, формулировать выводы, отстаивать свою позицию при обсуждении учебной деятельности; создаются условия для того, чтобы ученик начал рефлексировать собственный процесс работы: что именно он проделал, как продвигался к достижению поставленной цели и к каким результатам пришёл, стимулирует к самостоятельному освоению необходимых знаний, развитию личностнозначимых умений. Иначе говоря, на уроке в форме образовательного со-бытия вместо простой передачи знаний, умений, навыков от учителя к ученику происходит развитие способности ученика самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения, то есть умение учиться.

Практика показала, что методы и приёмы которые я использовала до вступления в 2013 году в РИП "ФГОС: преемственность дошкольного, начального и основного общего образования на основе со-бытийного подхода" были направлены на достижение преимущественно предметных результатов. Сейчас я убедилась, что структура образовательного со-бытия предоставляет учителю широкие возможности для развития личностных и метапредметных результатов, формирования универсальных учебных действий, без которых ребёнок не может быть успешен при дальнейшем обучении в школе.

5. Литература

1. Асмолов А.Г. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. – М.: Просвещение, 2010. – 159 с.
2. Леонтьев А.Н. Личность. Сознание. Деятельность. – М., 2011. – 133 с.
3. Слободчиков В.И. Что развивается в образовании, что образуется в развитии /// Развитие и образование особенных детей: проблемы, поиски. – М., 1999. – 16-22 с.
4. Крылова Н.Б. Событийность в образовательной и педагогической деятельности. / Н.Б. Крылова. // Серия научно-методических изданий «Новые ценности образования». – 2010. - №1.
5. Тихомирова О.В., Бородкина Н.В., Коточигова Е.В. ФГОС НОО: особенности организации учебной деятельности. – Ярославль: ГОАУ ЯО ИРО, 2014 – 221 с.
6. Тихомирова О.В., Бородкина Н.В., Соловьёв Я.С. Проектно-исследовательская деятельность дошкольников и младших школьников как инструмент реализации ФГОС / О.В. Тихомирова, Н.В. Бородкина, Я.С. Соловьёв; под общ. ред. О.В. Тихомировой.- Ярославль: ГОАУ ЯО ИРО, 2014 – 221 с.
7. Тихомирова О.В. Образовательное со-бытие в начальной школе [Текст] / О.В. Тихомирова // Инновационные технологии в науке и образовании: монография / под общей редакцией Г.Ю. Гуляева. – Пенза : МЦНС «Наука просвещение», 2016. – 168 с.
8. Слободчиков В.И. Со-бытийная общность. // Новые ценности образования: Тезаурус для учителей и школьных педагогов – М., 1995 - №1.
9. Шустова И.Ю. Со-бытийная детско-взрослая общность. [Электронный ресурс] – Режим доступа: ipk.ulstu.ru/files/ipk/project-dialog/tezis/shustova.doc
10. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://standart.edu.ru>.
11. Слободчиков В.И. Основы психологической антропологии. Психология человека. Введение в психологию субъективности [Текст] / В.И. Слободчиков, Е.И. Исаев. – М.: Школа-Пресс, 1995.
12. Тихомирова О.В, Бородкина Н.В., Соловьёв Я.С. Достижение метапредметных и личностных результатов средствами деятельностного подхода: учебное пособие / О.В. Тихомирова, Н.В. Бородкина, Я.С. Соловьёв. – 3-е изд., перераб. и доп. – Ярославль: ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2018. – 150 с. – (Федеральные государственные образовательные стандарты).
13. Со-бытийность образовательной деятельности в детском саду и школе: сборник статей / сост. Н.В. Бородкина, Е.В. Коточигова, Я.С. Соловьёв, Л.Ю. Сысуева, О.В. Тихомирова, И.Н. Чижова; под общ. ред. Н.В. Бородкиной – Ярославль : ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2017. – 140 с. – (Федеральные государственные стандарты).

Динамика достижения личностных результатов в соответствии возрастных норм ребенка

| Личностные результаты, требуемые ФГОС НОО | Показатели достижения результатов на конец 1 кл. | Показатели достижения результатов на конец 2 кл. | Показатели достижения результатов на конец 3 кл. | Показатели достижения результатов на конец 4 кл. |
|--|---|---|---|--|
| <p>1. Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностей ориентаций.</p> | <p>- называет свою страну, рассказывает о флаге, гербе и столице российского государства;</p> <p>- называет любимые достопримечательности родного города (села, деревни);</p> <p>- называет особенности своей школы, имеющие для него личностное значение;</p> <p>- называет ряд национальностей, проживающих на территории РФ.</p> | <p>- называет свою страну, находит по карте место её положения, рассказывает о президенте и о гимне российского государства;</p> <p>- рассказывает об истории любимых достопримечательностей;</p> <p>- принимает класс, в котором учится как «свой» и «наш» класс;</p> <p>- интересуется (спрашивает) культурными особенностями других национальностей, проживающих в РФ.</p> | <p>- рассказывает самостоятельно о государственной символике;</p> <p>- называет достопримечательности в разных городах РФ, которые посетил (хочет посетить);</p> <p>- проявляет желание сделать свой класс (помещение, коллектив) лучше; охотно участвует в обще классных делах;</p> <p>- может рассказать об основных культурных особенностях некоторых национальностей, проживающих в РФ.</p> | <p>- использует государственную символику в практической (проектной) деятельности;</p> <p>- рассказывает о главных достопримечательностях России, выбирая из них имеющие для него личностное значение;</p> <p>- предлагает свою помощь для улучшения своего класса, школы; называет (присваивает) себя учеником определенной школы, класса;</p> <p>- называет общие черты разных национальностей, на примере художественных, музыкальных и изобразительных произведений.</p> |
| <p>2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.</p> | <p>- называет предметы живой и неживой природы, и предметы которые сделал человек.</p> | <p>- проявляет интерес к отдельным явлениям природы или предметам природы.</p> | <p>- обнаруживает и устанавливает элементарные связи и зависимости в природе, обществе, культуре.</p> | <p>- участвует в проектно-исследовательской деятельности по изучению окружающего мира.</p> |

| | | | | |
|--|--|---|---|---|
| <p>3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.</p> | <p>- оценивает конкретные поступки как «хорошие» и «плохие» под контролем учителя;</p> <p>- объясняет, что связывает его с близкими, друзьями, одноклассниками, земляками; испытывает чувство гордости за близких и друзей;</p> <p>- частично называет эмоции других людей, сочувствует, сопереживает.</p> | <p>- оценивает конкретные поступки «хорошие» и «плохие» самостоятельно, определяет и высказывает самые простые, общие для всех людей правила;</p> <p>- объясняет, что связывает его с народом, с его Родиной, со всеми людьми, с природой; испытывает чувство гордости за свой народ, Родину;</p> <p>- понимает эмоции и чувства других людей, сочувствует, сопереживает.</p> | <p>- умеет отделять поступки от самого человека, доносит свою позицию до других, слушает других, пытается принимать другую точку зрения;</p> <p>- осознаёт себя гражданином России, объясняя, что связывает его с историей, культурой, судьбой своего народа и всей Россией;</p> <p>- осознаёт и называет свои эмоции, эмоции других людей; сочувствует другим людям, сопереживает.</p> | <p>- опираясь на общие для всех правила поведения, делает выбор в предложенной ситуации, какой поступок совершить;</p> <p>- испытывает чувство гордости за свой народ, свою Родину, сопереживает им в радостях и бедах и проявляет эти чувства в добрых поступках</p> <p>- уважает иное мнение, историю и культуру других народов и стран, не допускает их оскорбления и высмеивания.</p> |
| <p>4. Владение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.</p> | <p>- соблюдают правила поведения в школе (школьный режим дня).</p> | <p>- рассказывает об особенностях поведения и отношений в различных социальных сферах (школа, семья, социум).</p> | <p>- с желанием посещает выставки, музеи, экскурсии, может рассказать об особенностях и изменениях увиденного.</p> | <p>- делится социальным опытом со сверстниками, рассказывает о нормах этикета в общественных местах.</p> |
| <p>5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.</p> | <p>- положительно относится к школе, называет имена одноклассников и объясняет, что связывает его с ними;</p> <p>- проявляет самостоятельность в разных видах детской деятельности.</p> | <p>- составляет и анализирует режим дня школьника, его значение, следует этому режиму;</p> <p>- принимает смысл учебной деятельности, оценивает свою деятельность с помощью учителя.</p> | <p>- ориентируется на содержательные моменты школьной действительности, участвует в общешкольной жизни;</p> <p>- понимает необходимость обучения и дальнейшего развития, самостоятельно оценивает свою и деятельность одноклассников по выработанным критериям.</p> | <p>- выполняет общешкольные правила»; помогает младшим школьникам осваивать правила школьной жизни;</p> <p>- отдаёт предпочтение изучению отдельных предметов, самостоятельно выбирает занятия внеурочной деятельности, участвует в интересующей его проектной деятельности.</p> |

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| <p>6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.</p> | <p>- различает поступки с позиции: «хорошие», «плохие»;</p> <p>- рассказывает о своих поступках в различных жизненных ситуациях.</p> | <p>- оценивает простые ситуации и однозначные поступки по общепринятым нравственным правилам;</p> <p>- оценивает свои действия, поведение в различных ситуациях с помощью взрослого.</p> | <p>- воспринимает нравственное содержание поступков окружающих людей.</p> <p>- анализирует поступки одноклассников, отмечает поступки и ситуации, которые нельзя однозначно оценить как «хорошие» и «плохие»; аргументирует своё мнение.</p> | <p>- самостоятельно формулирует простые правила поведения, общие для всех людей, всех граждан России;</p> <p>- анализирует свои поступки и поступки одноклассников, приводя примеры поступков персонажей из художественной литературы, отделяет оценку поступка от оценки самого человека.</p> |
| <p>7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.</p> | <p>- различает «красивое» и «некрасивое».</p> | <p>- проявляет эстетические чувства, знакомясь с разными видами искусства и наблюдая за природой.</p> | <p>- выражает своё отношение к событиям, явлениям окружающего мира, к природе, человеку, обществу и даёт эстетическую оценку происходящему по совместно разработанным критериям.</p> | <p>- самостоятельно разрабатывает критерии эстетической оценки, аргументируя свою точку зрения по отношению к событиям, явлениям окружающего мира, к природе, человеку, обществу.</p> |
| <p>8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.</p> | <p>- проявляет искренность в отношении к другим (в эмоциях);</p> <p>- наблюдает за изменением состояния, настроения близких людей и адекватно реагирует.</p> | <p>- проявляет сопереживания к животным и конкретному человеку;</p> <p>- рассказывает об изменениях в настроении, состоянии близких ему людей, сверстников.</p> | <p>- сопереживает близким людям, сверстникам;</p> <p>- рассказывает и понимает изменения в настроении и состоянии окружающих его людей.</p> | <p>- отзывается на проблемы друзей, близких людей, сверстников, домашних животных;</p> <p>- предлагает свою помощь, сверстникам, близким людям, учителю.</p> |
| <p>9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных</p> | <p>- прислушивается к мнению взрослого, отдавая ему лидерскую позицию;</p> | <p>- высказывает свое мнение в сотрудничестве со взрослыми;</p> | <p>- аргументируют свою позицию в сотрудничестве со взрослыми;</p> | <p>- соответствует выбранной роли в сотрудничестве со взрослыми;</p> |

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| <p>социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p> | <p>- взаимодействует с близким кругом людей и знакомыми, задавая учебные вопросы, устанавливая причинно-следственные связи, экспериментирует.</p> | <p>- демонстрирует элементы сотрудничества с одноклассниками(сверстниками).</p> | <p>- бесконфликтно сотрудничает с одноклассниками и сверстниками.</p> | <p>- испытывает удовлетворение от групповой работы.</p> |
| <p>10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям</p> | <p>- демонстрирует в учебных и игровых ситуациях отдельные правила ЗОЖ;</p> <p>- знакомится с дорожными знаками, анализирует дорогу от дома до школы, избегая опасных участков,</p> <p>- участвует в труде по самообслуживанию под руководством взрослых, ухаживает за растениями.</p> | <p>- понимает и воспроизводит основные правила ЗОЖ;</p> <p>- называет правила дорожного движения, иллюстрируя их дорожными знаками; рассказывает о безопасном поведении на дорогах и улицах города;</p> <p>- понимает и называет меры безопасного поведения дома, в школе, на природе с помощью взрослого.</p> | <p>- соблюдает основные правила ЗОЖ;</p> <p>- соблюдает правила дорожного движения на улицах города, читает схемы основных маршрутов;</p> <p>- соблюдает правила поведения в школе и общественных местах при напоминании взрослых.</p> | <p>- применяет в практической жизни правила ЗОЖ, различает полезные и вредные привычки.</p> <p>- участвует в проектной деятельности ПДД, рассказывает младшим школьникам о правилах дорожного движения;</p> <p>- самостоятельно соблюдает правила поведения в школе и общественных местах, дает оценку своему поведению.</p> |

Динамика достижения метапредметных результатов в соответствии возрастных норм ребенка

| Метапредметные результаты, требуемые ФГОС НОО | Показатели достижения результатов на конец 1 кл. | Показатели достижения результатов на конец 2 кл. | Показатели достижения результатов на конец 3 кл. | Показатели достижения результатов на конец 4 кл. |
|---|---|--|---|--|
| 1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления. | <ul style="list-style-type: none"> - определяет цель деятельности на уроке с помощью учителя; - проговаривает последовательность действий на уроке совместно с учителем; - принимает и сохраняет учебную задачу. | <ul style="list-style-type: none"> - определяет цель деятельности на уроке с помощью учителя и одноклассников после предварительной работы; - планирует учебную деятельность на уроке совместно с учителем; - принимает и сохраняет учебную задачу, выделяя, что известно и что неизвестно. | <ul style="list-style-type: none"> - определяет цель деятельности с помощью одноклассников и самостоятельно после предварительного обсуждения, предлагает средства её осуществления; - планирует учебную деятельность на уроке совместно с учителем и одноклассниками; - составляет с помощью учителя учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. | <ul style="list-style-type: none"> - определяет цель деятельности на уроке и самостоятельно формулирует её, находит средства её осуществления; - составляет план выполнения задач, решение проблем творческого и поискового характера совместно с учителем; - самостоятельно составляет учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно |
| 2. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. | <ul style="list-style-type: none"> - находит ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; - находит и проговаривает противоречия в окружающей их действительности. | <ul style="list-style-type: none"> - знает, в каких источниках можно найти необходимую информацию для решения проблемы; - самостоятельно находит противоречия, формулирует проблему с помощью учителя. | <ul style="list-style-type: none"> - отбирает необходимые источники информации среди предложенных учителем; - самостоятельно находит противоречия и с помощью учителя находит выход из проблемы. | <ul style="list-style-type: none"> - сопоставляет и отбирает информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет); - находит противоречия в содержании предметных областей и подбирает способы решения. |

| | | | | |
|---|---|---|--|---|
| <p>3. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.</p> | <p>- планирует свою деятельность с помощью учителя; - оценивает свои действия, сверяясь с планом (с помощью учителя).</p> | <p>- планирует свою деятельность с помощью учителя; - оценивает результат деятельности по заданным критериям.</p> | <p>- планирует свою деятельность совместно со сверстниками; - вырабатывает критерии из предложенных учителем в соответствии с планируемым результатом.</p> | <p>- аргументирует план своей деятельности в группе сверстников; - вырабатывает критерии в совместной деятельности, корректирует план в случае расхождения с планируемым результатом.</p> |
| <p>4. Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.</p> | <p>- выявляет причины успеха/неуспеха в коллективных работах с помощью учителя.</p> | <p>- высказывает собственное мнение о причинах успеха/неуспеха в коллективных работах.</p> | <p>- выявляет причины неуспеха в индивидуальных работах и устраняет их с помощью учителя.</p> | <p>- самостоятельно выявляет причины успеха/неуспеха в индивидуальных и коллективных работах и устраняет их.</p> |
| <p>5. Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.</p> | <p>- с помощью вопросов учителя анализирует свою деятельность на уроке.</p> | <p>- формулируя незаконченные предложения анализирует свою деятельность в разных ситуациях.</p> | <p>- анализирует свою деятельность по предложенным критериям.</p> | <p>- в диалоге с учителем вырабатывает критерии оценки и степень успешности выполнения своей работы.</p> |
| <p>6. Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.</p> | <p>- устанавливает взаимно-однозначное соответствие предметного множества и знака; - использует знаково-символические средства для создания моделей и схем на основе переноса предметного плана в символический (замещение) с помощью взрослого; - использует предметные заместители.</p> | <p>- соотносит реальные предметы с моделями; - использует знаково-символические средства для создания моделей и схем с помощью сверстников и самостоятельно; - выполняет действие кодирования (замещения) по инструкции</p> | <p>- извлекает информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, модель, иллюстрация); - использует знаково-символические средства для создания моделей и схем самостоятельно или с помощью взрослого; - представляет информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ.</p> | <p>- самостоятельно делает выводы, перерабатывая информацию из различных источников; - моделирует изученные зависимости с помощью знаково-символических средств представления информации; - преобразовывает информацию и представляет её с помощью схем, моделей, таблиц, сообщений.</p> |

| | | | | |
|---|--|---|--|---|
| <p>7. Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> | <p>- оформляет свою речь в устной форме, владея приёмами монологической и диалогической речи, применяя правила этикета;</p> <p>- оформляет свою мысль в письменной форме на уровне одного предложения, с помощью учителя после предварительной подготовки.</p> | <p>- выбирает адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, монолог, устное высказывание);</p> <p>- оформляет свою мысль в письменной форме на уровне небольшого текста (4 – 6 предложений) с помощью учителя после предварительной подготовки.</p> | <p>- высказывает свою точку зрения и пытается её обосновать, приводя аргументы;</p> <p>- оформляет свою мысль в письменной форме на уровне небольшого текста по коллективно-составленному плану и опорным словам в соответствии с задачами коммуникации.</p> | <p>- высказывает и аргументирует свою точку зрения, подтверждая её фактами;</p> <p>- оформляет свою мысль в письменной форме на уровне небольшого текста по самостоятельно составленному плану и опорным словам в соответствии с задачами коммуникации.</p> |
| <p>8. Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины;</p> | | | | |

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета. | | | | |
| 9. Владение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах. | <ul style="list-style-type: none"> - владеет навыком ознакомительного чтения, направленного на извлечение ключевой информации или выделение главного содержания текста; - строит речевое высказывание в устной форме с помощью учителя; - оформляет свои мысли в устной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. | <ul style="list-style-type: none"> - владеет навыком поискового (просмотрового) чтения, предполагающего нахождение конкретной информации, конкретного факта; - строит речевое высказывание в устной форме самостоятельно; - составляет текст в устной и письменной форме с помощью учителя. | <ul style="list-style-type: none"> - владеет навыком изучающего чтения с целью извлечения полной и точной информации с последующей интерпретацией содержания текста; - строит речевое высказывание в устной и письменной форме самостоятельно; - оформляет свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. | <ul style="list-style-type: none"> - владеет навыком вдумчивого чтения (рефлексивное, художественное), выбирает вид чтения в зависимости от цели; - осознанно строит речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации; - составляет тексты в устной и письменной форме самостоятельно. |
| 10. Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к | <ul style="list-style-type: none"> - сравнивает и группирует предметы по 1 признаку; - находит закономерности в расположении фигур по значению одного признака; - называет последовательн. простых знаковых действий, находит пропущенное действие в знакомой | <ul style="list-style-type: none"> - сравнивает и группирует предметы по признакам - находит закономерности в расположении фигур по значению двух и более признаков; - приводит примеры последовательности действий в быту и в сказках; | <ul style="list-style-type: none"> - сравнивает и группирует предметы и факты; - находит и продолжает закономерность по значению 1-2 признаков; решает задачи по аналогии; - исправляет нарушенную последовательность действий, фактов и явлений; | <ul style="list-style-type: none"> - сравнивает и группирует предметы, факты и явления; - находит и продолжает закономерность по значению двух и более признаков; - конструирует последовательности по указанным правилам; |

| | | | | |
|---|--|---|---|---|
| <p>известным понятиям.</p> | <p>последовательности; - устанавливает зависимости между явлениями природы по одному признаку и делает выводы с помощью взрослого и товарищей; - узнает объекты;</p> | <p>- устанавливает зависимости между явлениями природы по одному или двум признакам и делать выводы с помощью товарища; - узнает объекты и приводить примеры подобных объектов;</p> | <p>- устанавливает зависимости между внешним видом, особенностями поведения и условиями обитания; самостоятельно делает выводы после предварительной работы; - определяет составные части объектов, а также состав этих составных частей.</p> | <p>- раскрывает причины явлений, событий и делает выводы на основе обобщённых знаний; - относит объекты к известным понятиям.</p> |
| <p>11. Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий.</p> | <p>- слушает и понимает чужую речь; - активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, организует их; - устанавливает контакт со сверстниками и незнакомыми взрослыми, задает вопросы и обращается за поддержкой в случае затруднений - понимает возможность различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет или вопрос; - участвует в парной работе</p> | <p>- слушает и понимает других, высказывает свою точку зрения на события, поступки - участвует в диалоге со сверстниками в различных видах совместной деятельности в процессе споров и поиска общих договоренностей; - признает существование другой точки зрения, способен объяснить свою точку зрения; - имеет первоначальные навыки работы в группе</p> | <p>- слушает собеседника и отстаивает свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; - участвует в диалоге, понимает вопросы собеседника и отвечает на них в соответствии с правилами речевого общения - высказывает свою точку зрения на события и поступки; - сохраняет доброжелательное отношение друг к другу в групповой работе</p> | <p>- учитывая собеседника отстаивает свою точку зрения, аргументируя её с помощью фактов и дополнительных сведений; - критично относится к своему мнению; умеет взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций - заранее предвидит разные возможные мнения других людей - понимать точку зрения другого - способен брать на себя инициативу в организации совместного действия - участвует в учебном диалоге; включается в групповую работу - предвидит последствия коллективных решений</p> |

| | | | | |
|--|--|---|---|--|
| <p>12. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p> | <p>- определяет цель деятельности с помощью учителя;</p> <p>- называет правила поведения в группе, понимает значение о роли человека в группе;</p> <p>- выполняет различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика) с помощью учителя;</p> <p>- совместно с одноклассниками дает эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.</p> | <p>- определяет цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно;</p> <p>- договаривается о распределении функций и роли в совместной деятельности;</p> <p>- выполняет различные роли в группе, сотрудничает в совместном решении проблемы;</p> <p>- оценивает успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.</p> | <p>- называет цель учебной деятельности и средства её осуществления с помощью учителя и самостоятельно;</p> <p>- совместно формулирует необходимые правила работы в группе;</p> <p>- уважительно относится к позиции другого, пытается договориться самостоятельно;</p> <p>- в диалоге с учителем вырабатывает критерии оценки и степень успешности выполнения своей работы .</p> | <p>- формулирует общую цель и пути её достижения самостоятельно после предварительного обсуждения;</p> <p>- формулирует необходимые правила работы в группе;</p> <p>- договаривается о распределении функций и роли в совместной деятельности;</p> <p>- в диалоге с учителем предлагает свои критерии оценки степени успешности выполнения своей работы.</p> |
| <p>13. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.</p> | | | | |
| <p>14. Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.</p> | <p>- сравнивает предметы, объекты, находит общее и различие;</p> <p>- группирует предметы, объекты на основе существенных признаков.</p> | <p>- наблюдает и делает простые выводы сравнивая предметы и объекты окружающего мира;</p> <p>- группирует предметы, объекты по нескольким признакам; находит закономерности и продолжает их .</p> | <p>- определяет круг своего незнания, планирует свою работу по изучению незнакомого материала совместно с учителем;</p> <p>- анализирует, сравнивает, группирует различные объекты: явления, факты.</p> | <p>- определяет круг своего незнания, планирует свою работу самостоятельно по изучению незнакомого материала;</p> <p>- самостоятельно делает выводы, перерабатывает информацию, преобразовывает её, представляет на основе схем, моделей.</p> |

| | | | | |
|---|---|--|--|--|
| <p>15. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.</p> | <p>- воспроизводит понятие в том виде, в котором оно было озвучено учителем на уроке, записано в учебнике; - переносит предметные знания в конкретные жизненные ситуации.</p> | <p>- выполняет типовые упражнения на основе данного понятия, отвечает на вопросы; - переносит знания полученные в личном и познавательном опыте в решение учебных задач на разных предметах.</p> | <p>- использует данное понятие в новых условиях для решения нестандартных задач; - находит существенные связи и отношения между объектами и процессами, использует их для решения учебных задач.</p> | <p>- в ходе исследования, эксперимента открывает новые знания для себя, формулируя новые понятия; - применяет для решения учебных и личных задач межпредметные понятия.</p> |
| <p>16. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.</p> | <p>- сравнивает информацию, представленную в текстах и различных таблицах; - использует знаково-символические действия при выполнении упражнений.</p> | <p>- переводит и сравнивает текстовую информацию в форму несложной таблицы и схемы; - читает и создает простейшие модели с выделением 1-2 существенных характеристик объекта.</p> | <p>- переводит текстовую информацию в форму несложной таблицы и схемы, строить простейшие графики; - читает и создает простейшие модели с выделением нескольких существенных характеристик объекта.</p> | <p>- переводит текстовую информацию в форму несложной таблицы и схемы, строит простейшие графики и диаграммы; - читает и создает простейшие модели с выделением нескольких существенных характеристик объекта и представлением их в пространственно-графической или знаково-символической форме.</p> |

Тематическое планирование. Окружающий мир. 4 класс. 2 четверть.

| Программная тема урока | Планируемые образовательные результаты (личностные, метапредметные, предметные) | | | Основной вид и продукт учебной деятельности обучающихся | Со-бытийная тема урока по предмету |
|---|--|---|--|--|-------------------------------------|
| 1. Здоровье человека. Режим дня. | Личностные: понимает, что для сохранения здоровья нужно соблюдать режим дня; различает полезные и вредные привычки | Предметные: составляет режим дня четвероклассника; высказывает предположение о необходимости соблюдать режим дня. | Метапредметные: анализирует, обобщает; формулирует вывод. Составляет текст по последовательной серии рисунков. Устанавливает причинно-следственные и временные связи. Представляет информацию в «свёрнутом» виде (режим дня); Участвует в учебном диалоге; включается в групповую работу | Работа в группах над составлением режима дня для ученика четвёртого класса. Продукт: режим дня четвероклассника. | Нужен ли человеку режим дня? |
| 2. Здоровье человека. Рациональное питание. | Личностные: понимает значение правильного питания в жизни человека; различает полезные и вредные продукты питания | Предметные: называет правила рационального питания. представляет информацию в «свёрнутом» виде (памятка). | Метапредметные: анализирует, обобщает; формулирует вывод об особенностях рационального питания; устанавливает причинно-следственные связи между рациональным питанием и сохранением здоровья человека; представляет информацию в «свёрнутом» виде (памятка); Участвует в диалоге; слушает и понимает других, высказывает свою точку зрения на события, | Работа в парах по составлению правил рационального питания. Продукт: правила рационального питания | Правильно ли я питаюсь? |
| 3. Здоровье человека. Правила закаливания. | Личностные: понимает роль закаливания для здоровья человека. | Предметные: характеризует своими словами значение понятий «гигиена», «закаливание»; знает основные правила личной | Метапредметные: выполняет интеллектуальные действия: анализирует поведение детей, которые не выполняли правила закаливания, строит логические связи, делает вывод; представляет | Составление совместного коллажа «Если хочешь быть здоров – закаляйся!» Продукт: коллаж | Если хочешь быть здоров – закаляйся |

| | | | | | |
|--|---|---|---|---|--------------------------------|
| | | гигиены; приводит примеры закаливания. способов | информацию в «свёрнутом» виде (коллаж). Выполняет рефлексивные действия: самооценка взаимодействия в совместной деятельности Участствует в учебном диалоге; включается в групповую работу | | |
| 4. Здоровье человека. Усталость человека. | Личностные: понимает, как устранить усталость для сохранения своего здоровья. | Предметные: различает понятия «физический и умственный труд»; называет правила для снятия усталости. | Метапредметные: анализирует ситуации, в большей степени вызывающие усталость; анализирует упражнения по снятию усталости; делает вывод о том, что такое усталость и как её устранить; «читает» информацию, представленную на иллюстрациях; Участвует в учебном диалоге; включается в групповую работу | Работа в группах по составлению комплекса упражнений для снятия усталости. Продукт: комплекс упражнений для снятия усталости. | Можно ли снять усталость? |
| 5. Здоровье человека. Вредные привычки. | Личностные: понимает, что курение, употребление алкоголя и наркотиков – всё это вредно для здоровья и жизни человека; различает вредные привычки человека | Предметные: называет и различает полезные и вредные привычки; знает об опасностях, которые связаны с вредными привычками. | Метапредметные: выполняет интеллектуальные действия: сравнение, анализ, обобщение, формулирование вывода «Что вносят в жизнь человека вредные привычки?»; представляет информацию в «свёрнутом» виде (плакат) и защищает свой плакат; отбирает информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет). | Работа в группах по составлению плакатов «Курение опасно для здоровья», «Осторожно спиртное», «Забава, которая приводит к смерти». Продукт: плакаты. | Поговорим о вредных привычках. |

| | | | | | |
|--|--|---|--|---|--|
| <p>6. Здоровье человека. Опасные ситуации в доме. Пожар.</p> | <p>Личностные: понимает как действовать при возникновении пожара, чтобы сохранить своё здоровье.</p> | <p>Предметные: называет причины возникновения пожара; знает, что такое ожог и правила оказания первой помощи, называет телефоны пожарной, скорой помощи, полиции и МЧС; составляет план поведения при пожаре.</p> | <p>Метапредметные: выполняет интеллектуальные действия: высказывает предположения о возможных причинах пожара, анализирует жизненные ситуации, оформляет вывод, обобщает; представляет информацию в свёрнутом виде (памятка) Участствует в диалоге; слушает и понимает других, высказывает свою точку зрения на события,</p> | <p>Работа в группах по составлению памятки «Правила поведения при пожаре». Продукт: памятка.</p> | <p>Как уберечь себя на пожаре?</p> |
| <p>7. Здоровье человека. Компьютер.</p> | <p>Личностные: понимает риски, связанные с работой на компьютере для своего здоровья.</p> | <p>Предметные: объясняет, как правильно работать на компьютере;</p> | <p>Метапредметные: читает информацию, отражённую на иллюстрациях, представляет графическую информацию в виде правила для памятки; представляет информацию в «свёрнутом» виде(памятка).Выполняет рефлексивные действия: самооценка жизненных ситуаций; контроль выполнения учебных задач.</p> | <p>Совместная разработка правил работы на компьютере. Продукт: правила работы на компьютере.</p> | <p>Может ли компьютер повредить здоровью?</p> |
| <p>8. Здоровье человека. Правила дорожного движения.</p> | <p>Личностные: понимает, что выполнение правил дорожного движения необходимо для сохранения здоровья; выполняет правила дорожного движения</p> | <p>Предметные: наблюдает за ситуациями, возникающими в условиях дорожного движения, изображает ситуации в виде рисунков и придумывает подписи к ним.</p> | <p>Метапредметные: анализирует ситуации дорожного движения; устанавливает причинно-следственные связи; представляет информацию в виде рисунков и подписей к ним; отбирает информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).</p> | <p>Работа в группах над составлением книжки-малышки для первоклассников «Это нужно знать на «пять»!» Продукт: книжка-малышка.</p> | <p>Почему часто в дорожные происшествия попадают дети?</p> |

Образовательное со-бытие в 1 классе

«Готовимся к празднику»

Тема урока технологии: «Фантазии из бумаги. Конструирование из бумаги складыванием и сгибанием»

Тип занятия: образовательное со-бытие

Цель: изготовление аппликации «Бабочка» через знакомство с понятием «симметрии»

Образовательные результаты:

Личностные:

- Выражает желание украсить свой класс

Метапредметные:

- Совместно формулирует цель деятельности и составляет план
- Составляет общий план деятельности
- Делает выводы по каждой позиции плана
- Анализирует исследуемый объект
- Распределяет обязанности в группе
- Обсуждает последовательность действий
- Регулирует своё поведение в совместной деятельности
- Соотносит полученный результат с желаемым (методом пробы)
- Рассуждает, что помогло достичь желаемого результата

Предметные:

- Находит признаки симметрии
- Формулирует признаки симметрии
- Выдвигает гипотезу о том, что в окружающем мире есть симметричные и несимметричные предметы
- Находит способ получения симметричной бабочки

Оборудование и материалы: изображения цветов и бабочек, зеркала, шаблоны половины бабочек, конверты с заданиями для исследований предметов на симметричность

Предполагаемые метапредметные результаты

| Этап деятельности | Предполагаемый результат | Группа УУД | Анализ достигнутых результатов (благодаря чему достигнуты) |
|---|---|------------------------------|---|
| Формирование потребности | рассказывают о том, как можно украсить класс к празднику «В гости к весенним месяцам» (как часть самоопределения) | ЛУУД | Ситуативный разговор Беседа о месяце мае «Если бы я попал в гости к маю» |
| Формирование образа желаемого результата | описывают бабочку и цветы | ПУУД | Обращение к личному опыту и беседа «Каких бабочек мы встретим в мае» |
| Формирование мотива | выражают желание украсить свой класс (как смысловое основание предстоящей деятельности) | ЛУУД | Беседа о красоте «Сделаем класс к празднику красивым» |
| Целеобразование | формулируют цель деятельности (украсить класс к празднику) | ПУУД | вопрос на обсуждение «Что будет целью нашей деятельности» |
| Планирование | составляют общий план деятельности; делают выводы по каждой позиции плана | ПУУД, РУУД | Обсуждение «Что необходимо сделать для достижения цели» Фиксация плана |
| Выполнение действий | анализируют исследуемый объект (находят признаки симметрии, определяют значение оси симметрии); выдвигают гипотезу о симметричности всех предметов окружающего мира; находят способы получения симметричной бабочки; распределяют обязанности в группе, обсуждают последовательность действий; регулируют свое поведение в совместной деятельности, действуют в установленной последовательности; соотносят способ действия и его результат с заданным эталоном. | ПУУД КУУД РУУД | Исследование объектов (сравниваем бабочек) Исследование объектов на симметричность, выделение признаков симметрии Работа в группах «Проверяем сформулированное определение». Поиск ответа на вопрос «Сколько может быть осей симметрии». Поиск способа изготовления симметричной бабочки. |
| Анализ результата совместной деятельности | соотносят полученный результат с желаемым (методом пробы); рассуждают, что помогло достигнуть желаемого результата | ПУУД | Беседа о результатах деятельности «Нравится ли украшенный класс» |

Ход со-бытия

1. Формирование потребности.

Ребята, я к вам с очень приятной новостью. На следующей неделе мы вместе с другими первоклассниками отправимся в увлекательное путешествие «В гости к весенним месяцам». Вы рады? В каждом из трёх классов будет представлен один из весенних месяцев. В нашем классе будет май. Наверное, надо как-то изменить наш класс.

2. Формирование образа желаемого результата.

Каждый из месяцев интересен по-своему.

Если бы вы пришли в гости к марту, чтобы вы увидели в его доме?

А к апрелю?

А если бы мы попали в гости к маю!

3. Формирование мотива.

Сможем ли мы сделать наш класс красивым, чтобы он был похож на майскую природу. Из всего предложенного что мы можем сделать своими руками? (бабочек и цветы)

4. Целеобразование.

Что же сегодня на уроке будет целью нашей деятельности? (мы хотим украсить класс цветами и бабочками)

(Картинный план выкладывается на доске в процессе обсуждения)

5. Планирование.

Что нам необходимо сделать для достижения цели? (дети высказывают свои предположения, учитель фиксирует это на доске. Из предложенных действий выстраивается план)

А что будем делать первым? Вторым? ...

План.

1) Сделать бабочек

2) Приклеить бабочек на цветы

3) Украсить класс

6. Выполнение действий.

Нам надо украсить весь класс, потребуется много цветов и бабочек, поэтому, как нам лучше организовать работу.

Работать будем в группах. Почему?

Работать мы будем по этому плану, записанному на доске.

Нам предстоит сделать бабочек. Давайте рассмотрим их, они у вас на столах. Всех ли из этих бабочек мы можем увидеть в природе? (нет, у одних бабочек левые и правые крылышки одинаковые, а у других совершенно разные). Тогда разложите всех бабочек на 2 группы: можно встретить и нельзя. Почему вы выбрали в первую группу именно этих бабочек. (ответы детей: красивые, правильные, одинаковые половинки и т.д.)

Почему они красивые? (они нравятся)

Почему они правильные? (левая половина похожа на правую)

Чем половинки похожи? (одинаковый рисунок, одинаковый размер)

А вы уверены, что у половинок одинаковый размер?

Как проверить? (сложить пополам) Проверьте.

Какой вывод вы можете сделать? (половинки одинакового размера с одинаковым рисунком)

И от этого бабочка выглядит очень красиво. Всё находится в соответствии: размер, рисунок, цвет.

Может быть кто-то знает как называется это сочетание в предмете. (гармония) (Слайд 2)

Красота и гармония у древних людей называлась симметрия. (Слайд 2)

Какие же предметы в окружающем мире будут называться симметричными? (Слайд 3)

Рассмотрите ещё раз бабочек. Что ещё общего у этих бабочек? (линия сгиба, которая делит бабочек пополам) (Слайд 3)

Можно ли назвать бабочек первой группы симметричными. (да)

Как вы думаете, все предметы окружающего мира симметричны?

Исследование 1

Проверьте предметы на симметричность, результаты занесите в таблицу (проверяют предметы одежды, мебели, зданий)

| Предмет | симметричен | несимметричен |
|---------|-------------|---------------|
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

Поделитесь результатами исследования.

Ваш вывод: предметы окружающего мира могут быть симметричными и несимметричными.

Обратимся к нашему плану. Напомните, что нам надо сделать первым пунктом (бабочек). Теперь о бабочках мы много узнали, поэтому с заданием легко справимся.

Как изготовить симметричную бабочку? Ваше мнение, если у меня есть лишь трафарет половины бабочки? (можно дорисовать, можно сложить бумагу пополам)

А как вы думаете, для чего лежит на парте этот предмет (показ зеркала), с помощью него можно тоже получить половину предмета.

Какой из предложенных вариантов нам подойдёт? (сложенная пополам цветная бумага)

Кто покажет, как надо приложить трафарет, чтобы получилась симметричная бабочка.

Распределите обязанности в группе и начинайте выполнять работу.

Когда сделаем бабочек, что будем делать? (наклеим на цветы)

А потом? (украшим класс)

7. Анализ результата совместной деятельности.

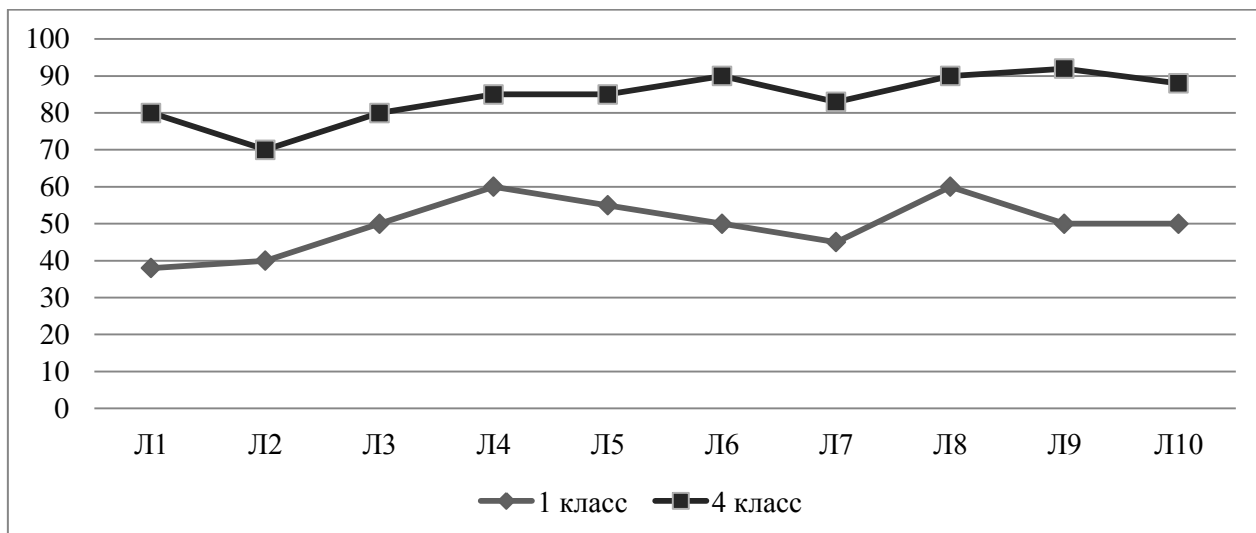
Вернёмся к цели нашей деятельности.

Ребята, довольны ли вы результатом своей работы.

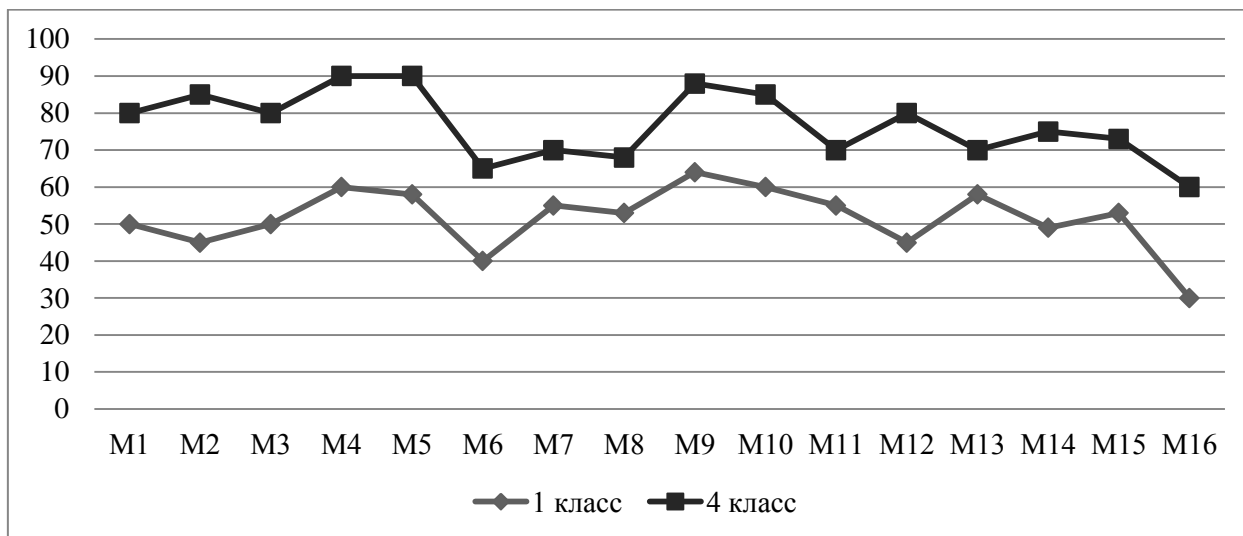
Нравится ли вам наш украшенный класс.

Каждая группа подготовьте свой ответ (наш класс нам нравится, потому что _____) Спасибо за работу!

Мониторинг личностных результатов



Мониторинг метапредметных результатов



Результаты всероссийских олимпиад на платформе Учи.ру

| | Участники | Победители | Призёры |
|---|-----------|------------|---------|
| Зимняя олимпиада «Плюс» 2016 г. | 20 | 16 | 2 |
| Февральская Дино-Олимпиада 2017 г. | 23 | 11 | 8 |
| Самый активный класс 2017 г. | 31 | 31 | |
| Весенняя олимпиада «Плюс» 2017 г. | 24 | 12 | 10 |
| Весенняя олимпиада «Русский с Пушкиным» 2017 г. | 22 | 17 | 3 |
| Сентябрьская Дино-Олимпиада 2017 г. | 18 | 10 | 6 |
| Осенняя олимпиада «Русский с Пушкиным» 2017 г. | 19 | 12 | 6 |
| Олимпиада BRICSMATH.COM 2017 г. | 12 | 7 | 5 |
| Олимпиада «Заврики» по математике 2017 г. | 26 | 11 | 11 |
| VII олимпиада «Плюс» по математике 2017 г. | 31 | 20 | 8 |
| Январская Дино-Олимпиада 2018 г. | 29 | 15 | 11 |
| Олимпиада «Заврики» по математике 2018 г. | 15 | 9 | 5 |
| Олимпиада «Заврики» по русскому языку 2018 г. | 12 | 8 | 4 |
| Дино-олимпиада 2019 г. | 20 | 12 | 7 |
| Олимпиада «Заврики» по математике 2019 г. | 18 | 10 | 7 |
| Олимпиада BRICSMATH.COM 2019 г. | 19 | 8 | 9 |
| Олимпиада «Заврики» по русскому языку 2019 г. | 25 | 24 | 1 |
| Олимпиада «Заврики» по математике 2019 г. | 25 | 13 | 12 |